

**Примерное тематическое планирование
при работе с учебником О.В. Крыловой «Физическая география. 6 класс».
М.: Просвещение**

Урок	Тема урока	Примерное содержание урока и материалы учебника
ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ И КОСМОС		
1	Планета Земля	Актуализация знаний о Земле как планете Солнечной системы и следствиях движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. При этом основное содержание урока построить на материалах <i>урока 3: «Земля и Солнце»</i> и сделать акцент на работу с картой полушарий по актуализации знаний учащихся о материках и океанах и их взаиморасположении.
2	Население и страны мира	Познакомить учеников с политической картой мира и государствами, разными по величине территории и по местоположению, использовать материалы <i>урока 5 «Страны мира»</i> . Эти знания потребуются ученикам при дальнейшей работе, при формировании обобщенного приема определения географического положения объекта. <i>Урок 4: «Население мира»</i> — самостоятельное домашнее чтение.
ТЕМА 2. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ		
3	Виды изображений земной поверхности	<i>Урок 6: «Виды изображения земной поверхности»</i> . Знакомство с планами и схемами местности. <i>Урок 7: «Из истории географических карт»</i> — самостоятельное домашнее чтение.
Географическая карта		
4	Географическая карта. Масштаб географических карт	Уроки по этой теме желательно провести в полном объеме, так как речь идет о формировании основных знаний и умений, без которых невозможно дальнейшее успешное изучение предмета. <i>Урок 8: «Масштаб географических карт»</i> .
5	Градусная сеть карты	<i>Урок 9: «Градусная сеть карты»</i> .
6	Географическая широта	<i>Урок 10: «Географическая широта»</i> .
7	Географическая долгота. Географические координаты	<i>Урок 11: «Географическая долгота. Географические координаты»</i> . <i>Урок 12: «Географическая долгота и определение времени»</i> — самостоятельное ознакомление для желающих.
8	Абсолютная высота земной поверхности	<i>Урок 13: «Абсолютная высота земной поверхности»</i> .
9	Обобщение знаний по теме «Географическая карта»	<i>Урок 14: «Как составить определение понятия»</i> . <i>Урок 15: «Обобщение понятий»</i> . Необходимость овладения учениками общими учебными умениями (которым никто из предметников толком не обучает) возрастает. Поэтому важно провести этот урок, основываясь на предложенных в учебнике материалах.
10	Контрольная работа	Географическая карта. Можно использовать задачи на с. 47—48.
ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. ТЕМА 3. ЛИТОСФЕРА И ЗЕМНАЯ КОРА		
11	Внутреннее строение Земли. Горные породы	Этим материалом приходится жертвовать, он, как правило, хорошо изложен в начальной школе и в курсе естествознания. Поэтому необходимо кратко актуализировать знания учеников о внутреннем строении Земли и типах горных пород без особой детализации. Материал изложен в <i>уроках 17—21</i> .
12	Литосфера и земная кора. Горные породы. Обобщение знаний	Используя материалы на с. 67 и <i>уроков 23—24</i> , провести урок обобщения знаний о горных породах и заложить основы еще одного необходимого общего учебного умения – составлять классификации.
Внутренние процессы в литосфере и земной коре		
13	Движения земной коры. Землетрясения и вулканы	Материал о движениях земной коры, землетрясениях и вулканах есть в предыдущих курсах, им тоже приходится жертвовать. Из содержания <i>уроков 26—28</i> следует выбрать в первую очередь материал, касающийся изучения этих явлений по картам.
14	Вулканы. Как составить определение понятий	Используя материалы предыдущих уроков и <i>урока 29</i> , целесообразно продолжить работу по формированию общих учебных умений на материале о вулканах и вулканических извержениях. Для этого, например, предложить ученикам заранее прочитать с. 77—81 учебника.
Рельеф суши и его развитие		
15	Горы суши	Уроки по этой теме необходимо провести без сокращений для формирования основных понятий и картографических умений. <i>Урок 30: «Горы суши»</i> .
16	Различие гор по высоте. Определение географического положения гор	<i>Урок 31: «Различие гор по высоте. Определение географического положения гор»</i> . Практическая работа.
17	Равнины суши	<i>Урок 32: «Равнины суши»</i> .
18	Определение географического положения равнин	<i>Урок 33: «Определение географического положения равнин»</i> . Практическая работа.
19	Рельеф суши. Обобщение знаний	Урок обобщения можно построить на материалах <i>уроков 34—35</i> учебника. Часть времени можно оставить для организации контроля знаний или предложить домашнюю контрольную работу, например, на определение (описание) географического положения гор или равнин.
ТЕМА 4. АТМОСФЕРА И АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
20	Строение атмосферы, нагревание земной поверхности и пояса освещенности	В начальной школе ученики знакомы с атмосферой, ее строением, со свойствами воздуха, поэтому основное время надо уделить формированию представления о поясах освещенности (приемы работы с картой) и особенностях нагревания земной поверхности, о суточном и годовом ходе температуры воздуха (на примере своей местности) и взаимосвязи с высотой Солнца. <i>Уроки 38—39. Урок 37: «Строение атмосферы. Вещественный состав атмосферы»</i> рекомендуется для самостоятельного чтения.
21	Атмосферное давление и ветер	Материал очень сложный. <i>Урок 40</i> .
22	Водяной пар в воздухе	<i>Урок 41</i> .
23	Облака. Воздушные массы	Необходимо «увязать» знания об облаках с представлениями о воздушных массах. Занятие строится на материалах <i>уроков 42—43</i> .
24	Погода	Понятие погода — одно из ключевых в географии 6-го класса. Занятие можно построить на содержании <i>урока 44 «Погода»</i> .
25	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»	Урок обобщения знаний строится на материалах <i>урока 45 «Погода и ее типы»</i> и задач на с. 132. Можно предложить домашнюю контрольную работу.
ТЕМА 5. ГИДРОСФЕРА И ЕЕ СОСТАВ		
Мировой океан		
26	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана	Значительное сокращение этой темы производится потому, что Мировой океан будет изучаться в 7-м классе. Содержание урока можно построить на материале <i>уроков 47—49</i> .
27	Моря как части Мирового океана. Виды морей	Если океаны как части гидросферы будут изучаться в 7-м классе, то моря как отдельные объекты — нет. Поэтому необходимо провести урок о морях и их видах, его тоже предстоит «собирать» из <i>уроков 47—50</i> . Задание по описанию моря по карте можно предложить ученикам на дом.
Воды суши		
28	Подземные воды	Этот материал, как правило, рассматривается в предыдущих курсах. Надо обратить внимание на формирование понятийного знания и умение определять по карте объекты вод суши (реки и крупные озера). <i>Урок 52: «Подземные воды»</i> .
29	Реки.	Содержание занятия предстоит сконструировать на основе <i>уроков 53—55</i> , исходя из условий обучения.
30	Озера и ледники	Использовать материалы <i>уроков 56—57</i> .
31	Обобщение знаний. Подведение итогов	За основу взять <i>урок 58: «Значение гидросферы» (обобщение знаний)</i> . Можно воспользоваться материалами <i>уроков 60—61</i> и провести итоговый урок по всему курсу.
32	Резерв времени	